

MATRIZ CURRICULAR: ENSINO À DISTÂNCIA FOCADO NA FORMAÇÃO HUMANIZADA DO TÉCNICO EM ENFERMAGEM

Tipo de Trabalho: Pesquisa Original.

Eixo Temático: Excelência e Inovações no Cuidado Humanizado.

Autores: Nathália Regina Alves de Andrade; Patrícia Pereira Brockveld; Rosana Moreira de Carvalho Silva.

Afiliação: Coordenação Pedagógica, Escola CEJAM, São Paulo, ASAS, SP, Brasil.

Descritores: Papel do Profissional de Enfermagem; Capacitação Profissional; Humanização da Assistência; Níveis de Atenção à Saúde; Educação a Distância.

Introdução: Tendências educacionais tecnológicas convergem para a utilização das metodologias ativas de ensino aprendizagem, definidas pelo protagonismo do aluno no processo de formação profissional. São representadas por diferentes formas de ensinar para diferentes formas de aprender, mostrando sinais de democratização que possibilitam acesso às pessoas com baixas condições financeiras a uma educação de qualidade. Diante destas concepções, a Escola CEJAM inova na apresentação da proposta de ensino-aprendizagem, sustentada por Matriz Curricular contemporânea, enfatizando os princípios norteadores da Política Nacional de Humanização: ***inseparabilidade entre a atenção e a gestão dos processos de produção de saúde, transversalidade e autonomia e protagonismo dos sujeitos.***

Objetivo: Formar profissionais dirigidos para a autoaprendizagem, capazes de acompanhar o desenvolvimento científico, técnico e cultural, com habilidade e visão humanística para atuar em equipes multiprofissionais dentro do processo saúde-doença, auxiliando na prevenção de agravos, promoção, proteção e recuperação da saúde de acordo os princípios e diretrizes do SUS.

Método: A matriz curricular desenvolvida pela Escola CEJAM, é resultado da sistematização de informações obtidas em pesquisa qualitativa, realizada durante a pandemia da COVID-19 com a comunidade escolar e especialistas da área.

Resultados: A matriz curricular, construída de acordo com a [Portaria 4.279 / 2010](#), estabelece diretrizes para a organização da Rede de Atenção à Saúde no âmbito do SUS: atenção primária, atenção secundária e terciária, considerando a Linha de Cuidado, seus fluxos assistenciais e a coordenação do cuidado regionalizado de forma a estimular que o aluno desenvolva um conjunto de **conhecimentos, habilidades e atitudes** para a prática da assistência humanizada.

Dividida em 03 módulos independentes e progressivos, propicia uma formação em cada terminalidade: Módulo I: Atenção Primária e Secundária; Módulo II: Atenção Terciária; Módulo III: Unidades Especializadas, conforme: [MATRIZ CURRICULAR](#)

Discussão: A Matriz apresenta-se em submissão do Conselho Estadual de Educação, sem resultados mensuráveis no momento.

Conclusão: Indícios apontam o ensino técnico em enfermagem à distância como modalidade promissora, vindo a proporcionar acesso à educação de qualidade para maior número de pessoas, porém exige adaptações e estratégias específicas para garantir a formação completa dos profissionais.

Referências:

Brasília - DF. Política Nacional de Humanização- PNH. 1ª Edição. Brasília.

Linhas de Cuidado Secretaria de Atenção Primária [Internet]. [Brasília]: Ministério da Saúde (BR); Disponível em: <https://linhasdecuidado.saude.gov.br/portal/>

Ministério da Saúde. Portaria nº 4.279, de 30/12/2010. Estabelece diretrizes para a organização da Rede de Atenção à Saúde no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS).

Ministério da Educação. Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. [Internet]. Disponível em: <http://cnct.mec.gov.br/eixo-tecnologico?id=1>